

Compte rendu de la commission ECONOMIE GESTION

AG APHEC 25 mai 2013

Questions abordées

1. *Le point sur les programmes*

Les programmes seront publiés au BO du 30 mai 2013

2. *Comment évoluent les colles et les relations avec les collègues de mathématiques ?*

La répartition (donnée par l'IGEN) sera :

- 1/3 de colle en gestion
- 2/3 pour les maths.

3. *Une formation des professeurs au PGI* serait nécessaire, notamment pour les TD d'informatique, sur les notions de processus et de validation d'étape.

4. *Organisation des colles et de la semestrialisation. Utilisation des colles au premier semestre*

Au premier semestre, l'idée force est la transition. Il convient d'orienter les colles sur l'accueil des élèves venant de terminale. Nous sommes libres d'innover en matière pédagogique.

L'attribution horaire reste la même dans toutes les disciplines.

Le principe de semestrialisation s'applique dans toutes les matières avec nouveaux programmes.

Il faut également envisager l'organisation en fonction des élèves.

Lors des groupes de travail sur la réforme des programmes, la proposition de mise en commun de toutes les colles n'a pas abouti. D'un point de vue règlementaire, il n'est pas possible, pour le moment, de le faire.

Exemples mis en œuvre

- Création de petits groupes de soutien.
- Mise en place de colles de compétences transversales : problématiser, lire un énoncé, faire de la veille informationnelle (flux rss) pendant le mois de septembre

Les professeurs ont mis en commun les ressources et les heures de colles, à l'exception des heures de colles de langue.

Il faudrait toutefois déterminer des objectifs précis, les expliciter aux élèves et éventuellement les revoir. L'évaluation de cette expérimentation n'a pas encore été faite.

- D'autres collègues ont fait faire une évaluation des deux ans de prépas par les étudiants, à l'aide d'un questionnaire par email (ce qui leur a plu ce qui leur a déplu) incluant les colles de compétences.
- Certains collègues enseignent comment faire une fiche de cours et d'autres outils méthodologiques, en petits groupes de travail.

La démarche de compétences fonctionne bien en deuxième année avec les entretiens. On note un relâchement à partir de Noël. Les écarts se creusent en termes de méthodes de travail et de résultats. Les élèves rencontrent des problèmes d'acquisition de mécanismes de raisonnement. Les élèves n'ont jamais appris à apprendre. En ECT, il faut relever de nombreux défis pédagogiques.

Les élèves sont en déphasage par rapport à ce qu'ils ont « appris » en terminale. Ils n'ont jamais appris à apprendre par cœur. faudrait définir ce que veut dire « apprendre » un cours, (ce n'est pas forcément du par cœur). Il en ressort un sentiment de découragement, tout-à-fait compréhensible, car les sujets sont toujours difficiles et les notes souvent très basses, au concours et en classe.

5. Les sujets

▪ Management-Gestion

✓ HEC

C'est un beau sujet, mais infaisable en quatre heures, même pour un enseignant.

C'est frustrant et décourageant pour les élèves.

Certains expliquent que cela permet aux étudiants de choisir leurs parties.

Certains professeurs préviennent les élèves qu'ils n'arriveront pas à faire le sujet dans son intégralité.

En général les étudiants laissent des questions en blanc. Cependant, il est pénalisant de laisser un dossier entier de côté. Proposer des sujets longs avantage les étudiants qui raisonnent vite.

Dans de telles conditions, nos élèves peuvent difficilement garder confiance. Certains collègues estiment qu'ils ont perdu « l'amour du travail bien fait » et le leitmotiv : « Si je travaille, j'y arrive ».

En ce qui concerne les maths, il faudrait des exigences plus raisonnables. Cependant, les élèves rencontrent des problèmes lorsqu'ils intègrent certaines des écoles qui ont un niveau de maths élevé (ESSEC et Grenoble par exemple).

La transmission de la photocopie de la copie de concours demandée par l'étudiant permet d'évaluer ce qu'il est réellement possible de faire dans les conditions du concours.

✓ ESC

Le sujet comporte des imprécisions et des particularités susceptibles de dérouter les candidats ; par exemple la VAN négative, ou encore la rubrique « Autres charges 280000 euros », qui pouvait inclure les salaires et toutes les autres charges.

La commission s'interroge sur l'intérêt d'avoir un sujet ECRICOME en management et gestion des entreprises.

▪ Economie-Droit

✓ Sujet ECRICOME

Il y a eu des problèmes d'organisation et d'impression du sujet cette année.

Les concepteurs des sujets ECRICOME sont des professeurs de type ENS et IPR. Les Sujets ECRICOME sont « cobayés » par des professeurs de CPGE ECT qui changent chaque année. Les concepteurs des sujets ESC et ESSEC pourraient s'en inspirer.

Il y a également eu un problème de gestion de centres de concours, qui n'ont pas eu l'information relative au bug du QCM (il manquait un item). De plus, certains étudiants ont eu du temps supplémentaires. Il aurait mieux valu n'avoir aucune communication plutôt que les étudiants perdent du temps à dessiner les cases à cocher.

Les collègues constatent néanmoins que le fond de l'épreuve n'a pas posé de problème.

Sophie TARDIF propose que l'APHEC rédige un courrier pour dire que les problèmes rencontrés cette année sur la forme de l'épreuve sont navrants d'autant que des problèmes ont déjà été rencontrés lors de sessions précédentes

✓ *Sujet ESSEC*

Lors de rencontres précédentes, les concepteurs des épreuves ont montré leur bienveillance à l'égard de nos étudiants. Leur interprétation du programme dépassé les contenus sur lesquels les professeurs de classes ECT avaient délimité le programme.

Les professeurs de la voie technologique avaient travaillé ensemble pour préciser les contenus et le degré d'approfondissement du programme.

Les concepteurs sont des professeurs de prépa ENS Cachan. Il pourrait être souhaitable que le sujet ESSEC soit « cobayé » par des professeurs de CPGE ECT.

Les collègues s'interrogent sur la nécessité de détailler davantage les programmes. Mais un programme n'est pas un guide pédagogique.

Propositions

- on pourrait élaborer un guide pédagogique et le communiquer aux collègues et aux concepteurs.
- Il est également possible de mettre en place des formations nationales sur les contenus des programmes et de transmettre les informations aux concepteurs.

✓ *Sujet ESC*

Pas de remarque particulière sur le sujet ESC. Certains collègues déplorent que les annexes au cas pratique de droit n'aient pas été plus visibles. D'autres collègues pensent que c'est aux élèves de lire l'ensemble du sujet.

Sophie TARDIF souligne que l'option technologique est importante pour l'APHEC, qui œuvre pour son développement aux côtés des deux autres options.

6. Question : Il y a-t-il un consensus sur les épreuves de langue au sein de l'APHEC ?

Réponse : l'APHEC prend la parole au nom de toutes les options. L'APHEC souhaite maintenir des concours communs avec des épreuves communes, des épreuves spécifiques et des coefficients différents. Plusieurs collègues de Langues vivantes du bureau de l'APHEC enseignent dans les différentes options des classes EC.

Dominique ANTONINI
Sophie TARDIF